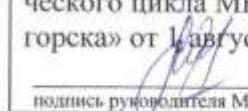


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей естественно - математического цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  подпись руководителя МО / Ахметова Д.И. Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  подпись / Шайдуллина Р.Г. Ф.И.О. «3» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии основного общего образования 5 – 9 классов;

Период освоения рабочей программы: 5 лет;

## **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной Рабочей программе воспитания школы.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

## **П.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.

*Географические методы изучения объектов и явлений.*<sup>1</sup> Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII-XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

<sup>1</sup>Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

## **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

## **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинны мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.*

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

## **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Monoфункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

## **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 4. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

## **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География

металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

## **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

## **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

## **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 5. Регионы России**

### Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

## **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций.* Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
  - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений, физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
  - применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  - различать питание и режим рек;
  - сравнивать реки по заданным признакам;
  - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  - описывать состав, строение атмосферы;
  - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных иочных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  - различать виды атмосферных осадков;
  - различать понятия «брисы» и «муссоны»;

- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  - называть границы биосфера;
  - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
    - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
    - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
    - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
    - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
    - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
  - оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
  - проводить классификацию природных ресурсов;
  - распознавать типы природопользования;
  - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
  - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
    - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
    - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
    - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
    - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «мореный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### IV. Тематическое планирование учебного курса «География»

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

**34 часа**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Номер и тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Географическое изучение Земли(9 часов)</b> <i>География – наука о планете Земля</i>	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук <b>Практическая работа</b> 1.Организация фенологических наблюдений природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных.	1.География – наука о планете Земля. 2. Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных»	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранных текстах информации, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a> Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessions/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessions/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a>
<b>История географических открытий</b>	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.</i> Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление	3.Представления о мире в древности. 4.Географические открытия Средневековья. 5.Эпоха Великих географических открытий. 6.Географические открытия XVII-XIX вв.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в	Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX

	<p>географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Погои А. Никитина</i>. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий</i>. Географические открытия XVII-XIX вв. <i>Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии</i>. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в.</p>	<p>Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». 7. Географические исследования в XXв. 8. Географические открытия Новейшего времени. 9. Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».</p>	<p>древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).</p>	<p>вв.» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>  Урок «Современные географические исследования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>  Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessions/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessions/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e</a></p>
--	---	--	---	---

	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>			
<p><b>Изображения земной поверхности (10 часов)</b></p> <p><i>Планы местности</i></p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Прессия топограф.</i> Разнообразие планов (план</p>	<p>10. Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p> <p>11. Условные знаки. Масштаб.</p> <p>12. Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности».</p> <p>13. Разнообразие планов и области их применения.</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану</p>	<p>Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a></p> <p>Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a></p> <p>Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ)</p>

	<p>города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и областях применения.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</li> <li>2. Составление описания маршрута по плану местности.</li> </ol>	14. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	<p>местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a>
<i>Географические карты</i>	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сетки на</p>	<p>15. Различия глобуса и географических карт.</p> <p>16. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.</p> <p>17. Географические координаты.</p> <p>Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».</p> <p>18. Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в</p>	<p>Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a>          Урок «Градусная сеть» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>          Урок «Географические координаты» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>          Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a></p>

	<p>картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоты глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф.</i> Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</li> <li>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</li> </ol>	<p>сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».</p> <p>19. Разнообразие географических карт и их классификации.</p>	<p>различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>	<a href="lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457">lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457</a>
Земля –	Земля в Солнечной	20. Земля в Солнечной	Приводить примеры планет земной	Урок «Земля – планета

<p><b>планета Солнечной системы(5 часов)</b></p>	<p>системе.<i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.<i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>системе.</p> <p>21.Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>22. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.</p> <p>23. Пояса освещённости.</p> <p>24.Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».</p>	<p>группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связанным с реальными ситуациями – освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью</p>	<p>Солнечной системы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/31277_1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/31277_1/</a></p> <p>Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessions/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessions/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a></p> <p>Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/31280_3/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/31280_3/</a></p> <p>Урок «Времена года» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessions/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessions/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a></p>
--	--	---	--	--

			<p>дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в днисолнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет,</p> <p>обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт.</p>	
<b>Оболочки Земли(8 часов)</b> <i>Литосфера – каменная оболочка Земли</i>	<p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.</p> <p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и</p>	<p>25. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.</p> <p>26. Вещества земной коры: минералы и горные породы.</p> <p>27. Рельеф и его значение для человека.</p> <p>28. Образование вулканов и причины</p>	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем</p>	<p>Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a></p> <p>Урок «Строение земного шара» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessions/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950">https://iu.ru/video-lessions/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950</a></p> <p>Урок «Горные породы,</p>

	<p>горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие</p>	<p>землетрясений. 29. Формы рельефа суши: горы и равнины. 30. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте» 31. Рельеф дна Мирового океана. 32. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению.</p>	<p>мире внутренних внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных</p>	<p>минералы, полезные ископаемые» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>  Урок «Движения земной коры» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>  Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>  Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7">https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7</a>  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>  Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c">https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c</a>  Урок «Чем горы не</p>
--	--	--	--	--

	<p>гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	<p>явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосферах результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей</p>	<p>похожи на равнины, а суши – на океан» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783">https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783</a></p>
--	---	---	--

			местности на жизнь своей семьи.	
<b>Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»(2 часа)</b>	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>	<p>33. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p> <p>34. Итоговый урок</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по взаимосвязям между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>	<p>Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a></p> <p>Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a></p>

6 кл.34 час

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
--------------------------	--------------------	--------------------	--	--

				ресурсы
<b>Оболочки Земли(30ч.)</b> <i>Гидросфера – водная оболочка Земли</i>	<p>1. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.</p> <p>2. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана.</p> <p>3. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.</p> <p>4. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.</p> <p>5. Стихийные явления в Мировом океане.</p> <p>6. Воды суши. Реки: горные и равнинные.</p> <p>7. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»</p> <p>8. Озёра.</p> <p>Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России»</p> <p>9. Природные ледники:</p>	<p>1. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.</p> <p>2. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана.</p> <p>3. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.</p> <p>4. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.</p> <p>5. Стихийные явления в Мировом океане.</p> <p>6. Воды суши. Реки: горные и равнинные.</p> <p>7. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»</p> <p>8. Озёра.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p>	<p>Урок «Гидросфера. Состав и строение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a></p> <p>Видео «Формирование гидросферы Земли» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Круговорот воды в природе, анимация» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10548295?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10548295?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Мировой океан» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a></p> <p>Урок «Воды Мирового океана» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a></p> <p>Урок «Движение вод в Мировом океане» (МЭШ)</p>

	<p>горные и покровные. Многолетняя мерзлота. 10. Подземные водыМинеральные источники. 11. Болота, их образование. Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация» 12. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. 13. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. 14. Повторение по теме «Гидросфера –водная оболочка Земли»</p>	<p>№2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России» 9. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. 10. Подземные водыМинеральные источники. 11. Болота, их образование. Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация» 12. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. 13. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. 14. Повторение по теме «Гидросфера –водная оболочка Земли»</p>	<p>различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы(моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/lesson_te mplates/459757?menuRe ferrer=catalogue</a> Видео «Океанические течения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5662505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/5662505?menuRe ferrer=catalogue</a> Видео «Эль-Ниньо» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10751033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/10751033?menuRe ferrer=catalogue</a> Видео «Цунами» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/759486?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/759486?menuRe ferrer=catalogue</a> Видео «Воды суши» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381812?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/9381812?menuRe ferrer=catalogue</a> Урок «Реки Земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/25182/2/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7186/start/25182 /2/</a> Видео «Водопад Анхель» (МЭШ)</p>
--	---	--	---	--

		<p>различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;</p> <p>выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10636215?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10636215?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Озёра, подземные воды, ледники» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a></p> <p>Урок «Ледники и многолетняя мерзлота» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667916?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667916?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Болота. Классификация болот. Охрана болот» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/111236?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/111236?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Болота. Образование болот»</p>
--	--	---	---

				(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3892061?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/3892061?menuRe ferrer=catalogue</a> Урок «Гидросфера и человек» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/7188/start/25213 4/</a>
<i>Атмосфера — воздушная оболочка</i>	15. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. 16. Температура воздуха. 17. Атмосферное давление. 18. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. 19. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. 20. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. 21. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №1 «Представление результатов наблюдения за погодой своей	15. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. 16. Температура воздуха. 17. Атмосферное давление. 18. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. 19. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. 20. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. 21. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности	Урок «Атмосфера. Состав и строение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/7189/start/29075 9/</a> Вideo «Атмосфера Земли» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471239?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/10471239?menuRe ferrer=catalogue</a> Видео «Состав атмосферы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471316?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic_o bjects/10471316?menuRe ferrer=catalogue</a> Урок «Тепло в атмосфере» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/7190/start/30827 1/</a> Урок «Температура воздуха» (МЭШ)

	<p>местности»</p> <p>22. Практическая работа №2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p> <p>23. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>24. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>25. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.</p>	<p>изменения погоды. Практическая работа №1 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»</p> <p>22. Практическая работа №2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p> <p>23. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>24. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>25. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.</p>	<p>на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферного давления на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных иочных бризов, муссонов;</p> <p>различать понятия «погода» и «климат», «брз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Температура воздуха» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7064327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7064327?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a></p> <p>Урок «Ветер» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Как образуется ветер в природе» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2069327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2069327?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Влага в атмосфере» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a></p> <p>Видео «Влага в атмосфере» (МЭШ)</p>
--	--	--	---	---

		<p>жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений;</p> <p>оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и</p> <p>анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Атмосферные осадки и облака» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Виды облаков» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Как образуются облака» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1691218?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1691218?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a></p> <p>Урок «Климатообразующие факторы» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te</a></p>
--	--	--	---

				<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Вideo «Климат и климатообразующие факторы» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Атмосфера и человек» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a></p> <p>Урок «Стихийные бедствия в атмосфере» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/402749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/402749?menuReferrer=catalogue</a></p>
Биосфера – оболочка жизни	<p>26. Биосфера – оболочка жизни</p> <p>27. Растительный и животный мир Земли. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»</p> <p>28. Жизнь в океане</p> <p>29. Человек как часть биосферы</p> <p>30. Исследования и экологические проблемы</p>	<p>26. Биосфера – оболочка жизни</p> <p>27. Растительный и животный мир Земли. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»</p> <p>28. Жизнь в океане</p> <p>29. Человек как часть биосферы</p> <p>30. Исследования и экологические</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p>	<p>Урок «Биосфера – земная оболочка» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a></p> <p>Видео «Биосфера – оболочка жизни» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181317?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181317?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Жизнь в</p>

		проблемы	<p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменений животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.</p>	<p>океане» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181187?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181187?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Биосфера и человек» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a></p> <p>Урок «Население Земли» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087788?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087788?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Размещение и плотность населения» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10292009?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10292009?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Современные экологические проблемы» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10190333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10190333?menuReferrer=catalogue</a></p>
<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы</b>	31. Взаимосвязь оболочек Земли. Природно-территориальный комплекс 32. Практическая работа	31. Взаимосвязь оболочек Земли. Природно-территориальный комплекс	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)	Урок «Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными» (РЭШ)

<p><b>(4 ч.)</b></p> <p>«Характеристика локального природного комплекса по плану»            33. Почва            34. Природная среда.            Охрана природы.</p>	<p>32. Практическая работа            «Характеристика локального природного комплекса по плану»            33. Почва            34. Природная среда.            Охрана природы.</p>	<p>практико-ориентированных задач;            приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;            сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;            называть факторы, влияющие на образование почвы;            объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);            описывать круговороты вещества на Земле;            приводить примеры особо охраняемых территорий мира России;            приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;            называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;            извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>            Видео «Географическая оболочка» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10195021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10195021?menuReferrer=catalogue</a>            Видео «Компоненты географической оболочки» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194991?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194991?menuReferrer=catalogue</a>            Видео «Круговорот веществ в биосфере» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181287?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181287?menuReferrer=catalogue</a>            Урок «Почва как особое природное образование» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a>            Видео «Почва» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530727?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530727?menuReferrer=catalogue</a>            Видео «Почвенные</p>
---	---	--	---

функции и эрозия почвы» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/  
material\\_view/atomic\\_objects/10186383?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186383?menuReferrer=catalogue)  
Видео «Последствия эрозии почвы и способы её Предотвращения» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/  
material\\_view/atomic\\_objects/10186524?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186524?menuReferrer=catalogue)  
Видео «Охрана природы» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/  
material\\_view/atomic\\_objects/10190252?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10190252?menuReferrer=catalogue)  
Урок «Воздействие человека на природу. Охрана природы» (МЭШ)  
[https://uchebnik.mos.ru/  
material\\_view/lesson\\_templates/1593895?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1593895?menuReferrer=catalogue)  
Урок «Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/10186383>

			<a href="#">t/lesson/7195/start/30836</a>
			<a href="#">5/</a>

**7 КЛАСС**  
**68 часов**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<b>Раздел 1.</b> <b>Планета, на которой мы живем (19 часов)</b>		
<b>Мировая суша.</b>  <b>Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	<p>1. Геологическое время 2. Строение земной коры <b>Входной контроль №1</b> <b>4. Пр. работа № 1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем» (о-1)</b> 3. Платформы и равнины. 5. Складчатые пояса и горы</p>	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; <b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, области вулканизма; <b>объяснять:</b> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», <b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>  Урок «Литосферные плиты и современный рельеф» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a>
<b>Атмосфера – мастерская</b>	Перемещение поясов атмосферного давления и	7. Пояса планеты	<b>Называть</b> и <b>показывать:</b> климатообразующие	Урок «Пояса планеты» (Инфоурок)

климата (3 часа)	<p>воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.</p>	<p>Воздушные массы и климатические пояса</p> <p>8.Климатообразующие факторы. <i>Пр. работа № 2</i> «Определение главных показателей климата различных регионов планеты.</p> <p>9.Определение типов климата по предложенной климатограмме</p>	<p>факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; <b>определять</b> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; <b>описывать:</b> общую циркуляцию атмосферы; <b>объяснять</b> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a></p> <p>Урок «Определение типов климата по предложенной климатограмме» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96bab-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96bab-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a></p>
Мировой океан – синяя бездна (4 часов)	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане.</p> <p>Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и</p>	<p>10.Мировой океан и его части</p> <p><i>Пр. работа № 3</i> «Составление описания выбранного моря, по плану (o-2)</p> <p>11.Движение вод Мирового океана.</p> <p>12. Жизнь в океане</p> <p>13. Особенности отдельных океанов</p>	<p><b>называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, <b>приводить примеры</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; <b>объяснять</b> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океан</p>	<p>Урок «Мировой океан и его части» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

	хозяйственное использование.			
Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосфера и взаимодействие компонентов природы.	14.Географическая оболочка  15.Зональность географической оболочки	<b>Уметь:</b> называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов); <b>прогнозировать:</b> изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Урок «Географическая оболочка» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96bab-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96bab-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a>
Человек – хозяин планеты (4 часов)	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	16.Освоение Земли человеком.  17. Охрана природы  18. Население Земли  <i>Пр. работа № 5 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».</i>  19. Страны мира	<b>называть и показывать</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы	Урок «Освоение Земли человеком» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a>
		<b>Раздел 2.</b> <b>Материки планеты</b>		Урок «Определение типов климата по предложенной

		<b>Земля (55 часов)</b>		климатограмме» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a>
<b>Африка – материк коротких теней</b> <b>9 часов</b>	<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>География основных типов хозяйственной деятельности</p>	<p>20. Географическое положение и история исследования Африки</p> <p>21. Геологическое строение и рельеф Африки</p> <p><i>Пр. работа № 5 «определение координат крайних точек материка Африка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах» (о-3)</i></p> <p>22. Климат Африки</p> <p>23. Гидрография Африки</p> <p><i>Пр. работа № 6 «обозначение на К/К крупных форм рельефа и месторождений полезных</i></p>	<p><b>Называть</b> имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, <b>определять</b> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, <b>называть</b> и <b>показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <b>описывать</b> «образ» одной из рек континента (по картаам и тексту учебни-</p>	Урок «Геологическое строение и рельеф Африки» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a>

		<p><i>ископаемых».</i></p> <p>24. Разнообразие природы Африки</p> <p>25. Население Африки.</p> <p>26. Регионы Африки: Северная и Западная Африка</p> <p>27. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка</p> <p>28. Регионы Африки: Южная Африка</p>	<p>ка); <b>объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка</p> <p><b>Уметь:</b> <b>называть</b> и <b>показывать</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <b>определять</b> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <b>описывать</b> по картам одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения</p>	
<b>Австралия – маленький великан (6 часов)</b>	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	<p>29. Географическое положение. История открытия и исследования Австралии</p> <p>30. Компоненты природы Австралии</p> <p>31. <i>Пр. работа № 7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии,</i></p>	<p><b>Уметь:</b> <b>называть</b> и <b>показывать</b> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение материка, <b>сравнивать</b> его с положением Африки; <b>называть</b> и <b>показывать</b> наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; <b>объяснять</b> связь особенностей природы островов с их</p>	<p>Урок «Австралия» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a></p>

		<p><b>определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»(о-4)</b></p> <p>32. Особенности природы Австралии</p> <p>33. Австралийский Союз</p> <p>34. Океания</p>	<p>происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения</p> <p><b>Уметь: называть и показывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых</p>	
<b>Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	<p>35.Географическое положение и история исследования Антарктиды</p> <p>36. Особенности природы Антарктиды</p> <p>37. Обобщающее повторение по теме «Антарктида»</p>	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты, особенности компонентов природы Антарктики; <b>описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов <b>объяснять</b> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров; <b>прогнозировать</b> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.</p>	Урок «Географическое положение и история исследования Антарктиды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessions/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessions/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a>
<b>Южная Америка –</b>	Особенности географического	38.Географическое положение Южной	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена и маршруты	Урок «. Геологическое строение и

материк чудес часов) (8	<p>положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>Америки. История открытия и исследования</p> <p>39. Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p> <p>40. Климат Южной Америки</p> <p>41. Гидрография Южной Америки</p> <p><i>Пр. работа № 7 «описание крупной речной системы Южной Америки, оценка возможностей хозяйственного освоения бассейна реки» (о-5)</i></p> <p>42. Разнообразие природы Южной Америки</p> <p>43. <i>Пр. работа № 8 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием</i></p>	<p>путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <b>определять</b> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <b>описывать</b> географическое положение континента; <b>объяснять</b> влияние географического положения на особенности природы континента; <b>называть</b> и <b>показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы; <b>определять</b> климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; <b>описывать</b> рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <b>составлять</b> «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); <b>называть</b> и <b>показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, большого</p>	<p>рельеф Южной Америки» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a></p>
-------------------------------	---	---	--	--

		<p>карт атласа»</p> <p>44. Население Южной Америки</p> <p>45. Регионы Южной Америки</p> <p>46. Обобщение по теме: «Южные материки»</p>	<p>города; <b>объяснять</b> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран</p>	
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец» (8 часов)</b>	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу; <b>называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы</p>	<p>47. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования</p> <p>48. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.</p> <p>49. Климат Северной Америки</p> <p><i>Пр. работа № 9</i></p> <p>«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»</p> <p>50. Гидрография Северной Америки</p> <p><i>Пр. работа № 10</i></p>	<p><b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу; <b>называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <b>описывать</b> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <b>объяснять</b> особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате</p>	<p>Урок «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a></p>

	<p>природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <b>описывать</b> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <b>объяснять</b> особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе,</p>	<p>Характеристика речной системы с установлением связей: рельеф-климат.</p> <p>51. Разнообразие природы Северной Америки</p> <p>52. Население Северной Америки</p> <p>53. Регионы Северной Америки</p> <p>54. Андские страны</p>	<p>длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон. <b>называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, <b>описывать</b> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <b>объяснять</b> особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран</p>	
Евразия – музей природы (13 часов)	<p>1.Составить описание влияния климатообразующих факторов на распределение осадков в пределах Евразии</p>	<p>55.Географическое положение. История исследования Евразии</p> <p>56. Геологическое</p>	<p><b>Уметь:</b> <b>называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение</p>	<p>Урок «Геологическое строение и рельеф Евразии» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessions/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9">https://iu.ru/video-lessions/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9</a></p>

	<p>По климатограмме из параграфа составить тематическую информацию, заключенную в климатограмме, табличной форме</p>	<p>строительство и рельеф Евразии  <i>Пр. работа № 11</i>  <i>Обозначение на К/К крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i></p> <p>57. Климат Евразии</p> <p>58. Гидрография Евразии</p> <p>59. Разнообразие природы Евразии <i>Пр. работа № 12 «сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон»</i></p> <p>60. Население Евразии</p> <p>61. Регионы Европы</p> <p>62. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная</p>	<p>материала; <b>описывать</b> особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, <b>называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, <b>описывать</b> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, <b>называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка; <b>определять</b> особенности размещения природных зон; <b>описывать</b> географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон. <b>называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Восточная Азия</p> <p>63. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</p> <p>64. <i>Пр. работа № 13</i> «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа»</p> <p>65. Обобщение по разделу: «Материки планеты Земля»</p> <p>66. Промежуточная аттестация</p>	<p>особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов</p>	
<b>Взаимоотношения природы и человека (2 часа)</b>	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	<p>67. Природа и человек</p> <p>68. Взаимодействие природы и общества</p>	<p><b>называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО; <b>объяснять</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО</p>	<p>Урок «Природа и человек» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97">https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97</a></p>

## 8 КЛАСС 68 часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение (1 час)</b>	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	1.Что изучает курс «География России»	Знать Источники страноведческой информации. Углубление учебно-	<a href="http://national-geographic.ru/ngm/2007_11/">http://national-geographic.ru/ngm/2007_11/</a>

			информационных умений, работа с различными источниками информации	
Географическое положение России (9 ч)		<p>2.Характеристика географического положения России. <i>Практическая работа №1 Определение ГП: нанесение особенностей географического положения России, и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i></p> <p>3.Государственные границы территории России. <i>Практическая работа №2 Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</i></p> <p>4.Водные пространства, омывающие территорию России.</p> <p>5.Моря, омывающие территорию России: история освоения, особенности природы, ресурсы, значение (моря Атлантического океана, Северного Ледовитого, Тихого океана и Южные моря). Северный морской путь и другие транспортные пути.</p> <p>6. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. <i>Практическая работа №3Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i></p> <p>7. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>8. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения</p>	<p>Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Обсуждать и оценивать современное geopolитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/).</a>

		<p>территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p><b>Практическая работа №4 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</b></p> <p><b>9. Входная контрольная работа</b></p> <p><b>10. Обобщение знаний и умений по теме «Особенности географического положения России»</b></p>	<p>Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;</p>	
<b>Рельеф и полезные ископаемые России(8 часов)</b>	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм	<p>11. Геологическое строение территории России.</p> <p>12. Геохронологическая таблица.</p> <p>13. Тектоническое строение территории России.</p> <p>14. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p><b>Практическая работа №5 Описание элементов рельефа России.</b></p> <p>15. Факторы образования современного рельефа.</p> <p>16. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>17. Изображение рельефа на картах разного масштаба.</p> <p><b>Практическая работа №6 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</b></p> <p>18. Построение профиля рельефа.</p> <p><b>Практическая работа №7 Построение</b></p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин,</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . Презентация.

	рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<i>профиля своей местности.</i>	Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Выявлять основные формы рельефа,	
<b>Климат России.(10 часов)</b>	<p>Условия формирования климата</p> <p>Движение воздушных масс</p> <p>Составление прогноза погоды.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>19.Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p><b>Практическая работа №8</b><i>Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс</i></p> <p>20. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.</p> <p>21. Циклоны, антициклоны</p> <p>22. Атмосферные фронты.</p> <p>23.Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p><b>Практическая работа №9</b><i>Определение особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i></p> <p><b>Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</b></p> <p>24. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>25.Работа с климатическими и синоптическими картами,</p>	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;</p> <p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя;</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). Презентация.

		<p>картодиаграммами.</p> <p><b>Практическая работа №10 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</b></p> <p>26. Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>27. «Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления».</p> <p>28. Обобщение знаний и умений по теме «Климат»</p>	<p>выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p>	
<b>Внутренние воды России(6 часов)</b>	<p>Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек Питание и режим рек, основные. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного</p>	<p>29. Разнообразие внутренних вод России.</p> <p><b>Практическая работа №11 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</b></p> <p>30. Особенности российских рек.</p> <p>31. Разнообразие рек России. Режим рек.</p> <p><b>Практическая работа №12 Описание объектов гидрографии России.</b></p> <p>32. Озера. Классификация озёр.</p> <p>33. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p> <p>34. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</p> <p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>.</p> <p>Презентация.</p>

	оледенения; виды подземных вод. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны.		информации, определять по карте основные «болотные» районы.	
<b>Почвы России (3 часа)</b>	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования.. Мелиорация	35.Образование почв и их разнообразие на территории России. 36. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. 37. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). Презентация.
<b>Растительный и животный мир России. (10 ч.)</b>	Растительный покров и животный мир России.	38.Разнообразие растительного и животного мира России. 39. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Определять состав	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). Презентация.

	<p>Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира</p>	<p>России.</p> <p>40. Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</p> <p>41. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.</p> <p>42. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>43. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>44. Высотная поясность.</p> <p>45. Охрана природы. Особо охраняемые территории.<i>Практическая работа №13 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i></p> <p>46. Обобщение знаний и умений по теме «Природа России»</p>	<p>растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека</p>	
<b>Население России.(11 часов)</b>	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические</p>	<p>47. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <i>Практическая работа №14 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</i></p> <p>48. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли.</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>. Презентация.</p>

кризисы и потери населения России в ХХ в. Типы воспроизведения населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.	<p><b>Практическая работа №15</b><i>Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</i></p> <p>49. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p><b>Практическая работа №16</b><i>Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i></p> <p>50. Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли.</p> <p><b>Практическая работа №17</b><i>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</i></p> <p>51. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.</p> <p><b>Практическая работа №18</b><i>Определение особенностей размещения крупных народов России.</i></p> <p>52. Религии народов России.</p> <p>53. Географические особенности размещения населения России.</p> <p>54. Городское и сельское население.</p> <p><b>Практическая работа №19</b><i>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</i></p> <p>55. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их</p>	<p>анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять</p>

	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России.	классификация. 56. Особенности географии рынка труда России. <i>Практическая работа №20 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i> 57. Обобщение знаний и умений по теме «Население России».	современный религиозный состав населения России	
<b>Природный фактор в развитии России(3 часа)</b>	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	58. Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы 59. Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности. Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). Презентация.
<b>География своей местности.(9 часов)</b>	Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по	60. Географическое положение своего региона. История освоения своего региона. 61. Рельеф и геологическое строение своего региона. 62. Климатические особенности своего региона проживания. <i>Практическая работа №21 Описание</i>	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять особенности метода физико-географического	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ). Презентация.

	<p>сохранению плодородия почв. Растительный покров и животный мир</p>	<p><b>характеристики климата своего региона</b></p> <p>63. Реки и озера, подземные воды, пруды и водохранилища.</p> <p>64. Промежуточная аттестация. Тестирование.</p> <p>65. Природные зоны своей местности.</p> <p>66. Характеристика основных природных комплексов своей местности.</p> <p><b>Практическая работа №22 Описание основных компонентов природы своей местности на основе различных источников информации.</b></p> <p>67. Природно-географические районы. <b>Практическая работа №23 Создание презентационных материалов о природе своего региона (защита проектов)</b></p> <p>68. Природные ресурсы своей местности.</p>	<p>районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p>	
--	---	--	---	--

## 9 КЛАСС 68 часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение (3 часа)</b>	Развитие хозяйства. Понятия : индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства,	<p>1. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Общая характеристика хозяйства.</p> <p>2. Этапы развития экономики России. Отраслевая структура хозяйства. Географическое районирование.</p>	- выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные	<a href="http://www.geosite.com.ru/">http://www.geosite.com.ru/</a>

	территориальная структура хозяйства, секторы экономики,  Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России.	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</i>  <i>3. Сферах хозяйства. Практическая работа №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	решаемым задачам;	
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы 18 (часов)</b>	<b>Топливно-энергетический комплекс.</b> Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика ). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая,	4. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.  5. Угольная промышленность.  6. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанции. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.  7. Металлургический комплекс. Черная металлургия.  8. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.  9. Машиностроительный комплекс.	- ориентироваться в источниках географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	<a href="http://www.rgo.org.ru">http://www.rgo.org.ru</a> и <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a> Общество путешественников «География»

	<p>торфяная, сланцевая, урановая.</p> <p><b>Угольная промышленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Факторы размещения отрасли..</li> </ul> <p><b>Нефтяная промышленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Место нефти в современном мире.</li> <li>Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь).</li> <li>Основные районы нефтепереработки страны.</li> <li>Крупнейшие нефтепроводы и их направления.</li> </ul> <p><b>Газовая промышленность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преимущества природного газа.</li> </ul>	<p>Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.</p> <p>10.География отраслей машиностроения. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p><b>11. Входная контрольная работа.</b></p> <p>12.Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>13.Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>14.Агропромышленный комплекс. Состав АПК.</p> <p>15.Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.</p> <p>16.Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p> <p>17.Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>18.Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.</p> <p>19.Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p>20.Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.</p> <p>21. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	<p>процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.</p> <p><b>Электроэнергетика.</b> Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные).</p> <p><b>Металлургический комплекс.</b> Металлургически</p>	<p><i>Практическая работа №3 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i></p>		
--	--	---	--	--

	<p>й комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.</p> <p><b>Черная металлургия.</b> Стадии металлургического производства(добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов,</p>		
--	---	--	--

<p>малая металлургия, бездоменная металлургия. <b>Цветная металлургия.</b> Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель- кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово- цинковых руд.</p> <p><b>Машиностроение.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей</p>			
---	--	--	--

	<p>среды.</p> <p><b>Химическая промышленность</b></p> <p>. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей:</p> <p>основные районы и химические комплексы.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды</p> <p><b>Лесная промышленность</b></p> <p>. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей:</p> <p>основные районы и</p>		
--	--	--	--

	<p>лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> <p>Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.</p> <p>Земледелие и животноводство: география основных отраслей.</p> <p><b>Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).</b> Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве.</p> <p>География отдельных видов транспорта и связи: основные</p>		
--	---	--	--

	транспортные пути и линии связи, крупней- шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.			
<b>Районы России (30 часов)</b>	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной</p>	<p>22. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>23. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>24. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p> <p>25. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>26. Города Центрального района. Древние города, промышленные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;</li> </ul>	<p><a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a> Общество путешественников «География»</p> <p><a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a> «География»</p>

России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного культурного наследия. Современные проблемы перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности	и	<p>научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>27. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>28. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>29. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>30. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>31. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- различать принципы</li> </ul>

<p>проблемы.</p> <p>Специализация хозяйства.</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Московская агломерация.</p> <p>Функции Москвы.</p> <p>Подмосковье.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Состав и соседи района.</p> <p>Природа района.</p> <p>Оценка природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Этапы освоения территории.</p> <p>Отрасли специализации.</p> <p>Население.</p> <p>Традиции и быт населения.</p> <p>Древние города Северо-Запада.</p> <p>Новгород, Псков.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Особенности планировки.</p> <p>Промышленность, наука, культура.</p> <p>Туризм.</p> <p>Крупнейшие порты.</p>	<p>района и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>32. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>33. Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмыываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>34. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).</p> <p>35. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p>	<p>выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>	
--	---	---	--

	<p>Экологические проблемы города. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их</p>	<p>36. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>37. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Севастополь.</p> <p>38. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>39. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>40. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География</p>		
--	--	---	--	--

	<p>влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.</p> <p>Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории.</p> <p>Густая населенность района.</p> <p>Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.</p> <p>Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.</p> <p>Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.</p> <p>Рекреационная зона. Города-</p>	<p>важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>41. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>42. Западная Сибирь</p> <p>43. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>44. Средняя Сибирь</p> <p>45. Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>46. Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны,</p> <p>47. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (独特性, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>48. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
--	--	---	--

	<p>курорты: Сочи, Анапа, Географическое положение.</p> <p>Состав и соседи района.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население.</p> <p>Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.</p> <p>Крупные города. Волжские городамиллионеры. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные условия и ресурсы, их</p>	<p>49. Дальний Восток</p> <p>50. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. <i>Практическая работа №4 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</i></p> <p><i>51. Практическая работа №5 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</i></p> <p>52. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства и население своего региона.</p> <p>53. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. ТЭК.</p>		
--	--	---	--	--

<p>особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленн ый район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения</p>			
--	--	--	--

	<p>окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.Пространство Сибири. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Крупные города: Новосибирск,</p>		
--	---	--	--

<p>Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные</p>			
--	--	--	--

	контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.Дальний Восток — далекая		
--	---	--	--

	периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.			
<b>Хозяйство своей местности (7 часов)</b>	особенности компонентов природы отдельных частей страны; природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности	54. Машиностроение. 55. Химическая и нефтехимическая промышленность. 56. Инфраструктурный комплекс. 57. АПК. Сельское хозяйство. 58. География транспорта. 59. Особенности территориальной структуры хозяйства специализация района . 60. Обобщение знаний и умений по теме «Хозяйство своей местности»	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Волга, Кама и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира.	<a href="http://geo.metodist.ru/">http://geo.metodist.ru/</a> <b>Методическая лаборатория географии</b>  <a href="http://geotur.narod.ru/">http://geotur.narod.ru/</a> <b>Гео - Тур: Все, что вы хотели знать о географии</b>

	размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; о половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения			
<b>Россия в мире (8 часов)</b>	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи Соотношение экспорта импорта. Расширение внешних	<p>61. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>62. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). <b>Практическая работа №6 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</b></p> <p><b>63. Промежуточная аттестация.</b> <b>Тестирование.</b></p> <p><b>64. Беларусь, Украина, Молдова.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> </ul>	<a href="http://www.geoclass.ru/">http://www.geoclass.ru/</a> <b>Виртуальное методическое объединение учителей географии.</b>

	<p>экономических связей с другими государствами.</p> <p>Сфера влияния России.</p> <p>Геополитическое и экономическое влияние.</p>	<p>65. Страны Закавказья. Казахстан и Средняя Азия.</p> <p>66. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p>67. Страны Балтии.</p> <p>68. Анализ итогового тестирования</p>	<p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>	
--	---	---	--	--